

LES IMPACTS DE L'AMENAGEMENT DU TEMPS SCOLAIRE SUR LE CLIMAT DES ECOLES ET LES RYTHMES DE VIE DES ENFANTS D'ARRAS

Une évaluation conduite par l'ORTEJ

Sous la direction de :

Georges FOTINOS

Membre de l'O.R.T.E.J

François TESTU

Président de l'O.R.T.E.J

Avec la collaboration de :

Romuald Adala

Daniel Alaphilippe

Fabrice Bodin

Jacky Grodet

Jean-Pierre Mailles

Michel Volckrick

CADRE GENERAL DE L'ETUDE

L'aménagement du temps scolaire (ATS) à Arras est au cœur des préoccupations et le pivot de la politique globale menée par la municipalité pour les enfants et les jeunes.

Conscient de cette importance, tant pour le bien-être et le développement de ces derniers que pour instaurer une vie locale harmonieuse et démocratique, Frédéric Leturque, Maire d'Arras, a considéré qu'après 3 années d'expérimentation il était nécessaire d'évaluer les impacts de cette nouvelle organisation du temps scolaire sur les enfants et l'école afin d'être en capacité d'apprécier objectivement la situation et d'y apporter les inflexions et changements qui se révéleraient utiles.

Pour ce faire, il a demandé à deux membres de l'Observatoire des Rythmes et des Temps de Vie des enfants et des Jeunes, une étude approfondie et scientifique : Georges Fotinos, Docteur en géographie, ancien inspecteur d'académie, chargé de mission d'inspection générale pour l'évaluation des impacts sur le climat scolaire et François Testu, Professeur émérite des Universités, Président de l'ORTEJ pour l'évaluation des impacts sur les rythmes chronopsychologiques des enfants.

Il nous était demandé, d'une part, d'évaluer l'impact des nouveaux aménagements sur les comportements des enfants, sur leurs propres rythmes et, d'autre part, de déterminer comment les parents, les enseignants, les éducateurs perçoivent cet impact.

Aussi, pour répondre à la demande précise de la municipalité d'Arras, deux études ont été menées. L'une conduite par Georges Fotinos qui relève de la psychologie sociale, consiste à proposer le même questionnaire aux trois partenaires éducateurs quotidiens des enfants (enseignants, parents, animateurs). L'autre, consiste à appliquer sous la direction de François Testu une méthodologie empruntée à la chronopsychologie.

Nous souhaitons, d'une part, que ce travail apporte à la commune des données objectives pour éventuellement améliorer sa politique d'aménagement du temps scolaire et périscolaire.

Et d'autre part, qu'il puisse servir de référence à d'autres élus et décideurs impliqués dans la politique d'aménagement du temps scolaire.

Le premier constat très positif que nous faisons est une très forte implication de tous les partenaires concernés :

- La municipalité qui a mis à notre disposition les moyens nécessaires à la bonne conduite de notre travail.
- Les autorités de l'Education Nationale qui ont su sensibiliser les personnels concernés.
- Les enseignants, les parents, les animateurs qui ont répondu massivement aux questionnaires
- Les enseignants et les animateurs qui ont respecté rigoureusement les consignes de passation des épreuves.
- Les enfants qui, quel que soit leur âge, ont passé les épreuves avec beaucoup de sérieux et d'application.

Autant de soutiens et de participations témoignent de la volonté réelle de balayer les partis-pris et de laisser la place à une évaluation la plus objective possible.

Les principaux résultats de l'étude conduite par Georges Fotinos sont les suivants :

- L'aménagement du temps scolaire a des effets positifs sur :
 - les élèves (comportements, apprentissages, développement personnel, habiletés sociales)
 - les relations entre les enseignants, parents, animateurs
 - l'organisation pédagogique et éducative de l'école (décloisonnement, articulation scolaire/périscolaire, relations avec la collectivité locale, climat scolaire)
- Les adultes estiment que l'aménagement du temps scolaire, proposé à ARRAS, provoque une fatigue particulière chez les enfants
- Les enseignants d'école REP+ sont 5 fois plus nombreux que les autres enseignants à considérer que l'ATS diminue les incidents et conflits entre élèves, 4 fois plus nombreux à considérer qu'il améliore la conduite des élèves et 3 fois plus nombreux qu'il améliore le climat scolaire.
- Les enseignants des écoles REP sont 4 fois plus nombreux que les autres enseignants à considérer que l'ATS améliore l'autonomie et la prise de responsabilité des enfants et 3 fois plus le développement et l'affirmation de soi des enfants.
- 37% des enfants sont présents à l'école 35h et plus dont 12% +de 40h
- La catégorie socio professionnelle des parents est en lien avec l'importance ressentie de la fatigue des enfants.

Les principaux résultats de l'étude conduite par François Testu sont les suivants :

- Les nouveaux aménagements du temps scolaire sont appréciés notamment par les enfants les plus âgés en REP.
- La participation des élèves en REP aux TAPs leur permet d'atteindre des niveaux de vigilance similaires aux enfants hors d'un REP ne participant aux TAPs
- La désynchronisation des rythmicités journalières et hebdomadaires de la vigilance observée lorsque les emplois du temps proposés sont inadaptés à la rythmicité propre de l'enfant (ce qui était le cas pour la semaine de 4 jours) est absente quels que soient son âge et son appartenance ou non à un REP.
- Il n'existe pas de troubles du sommeil tant dans sa durée que son évolution hebdomadaire. Il faut toutefois noter que les durées moyennes de sommeil des enfants en REP (CP et CM) sont moins importantes que celles des enfants hors REP. La participation des élèves de REP aux TAPs atténue les différences.
- La participation aux TAPs potentialise l'estime de soi.

Le bilan de cette évaluation est globalement positif pour les adultes comme pour les enfants. Les seuls points de divergence ont trait à l'estime de soi et à la fatigue.

Pour le 1^{er} facteur, l'estime de soi, les deux approches sont totalement différentes voire opposées. Les adultes enquêtés, sans possibilité d'analyses, s'appuient sur des comportements implicites et estiment subjectivement l'estime de soi, alors que les psychologues mesurent, à l'aide d'échelles d'attitudes étalonnées, l'estime de soi. Il est possible d'effectuer pratiquement la même réserve pour la fatigue. Si ce n'est que la fatigue n'est mesurable et quantifiable directement qu'en considérant des facteurs physiologiques et physiques. C'est pourquoi nous avons préféré étudier les niveaux et les variations journalières et hebdomadaires de la vigilance et du sommeil en sachant qu'une altération et une désynchronisation de ces facteurs peuvent témoigner indirectement de la fatigue.

L'**ORTEJ**, l'Observatoire des Rythmes et des Temps de Vie des Enfants des Jeunes, est une association 1901, fondée en janvier 2014. Il regroupe des personnes qualifiées, des associations, des syndicats, animés des valeurs de laïcité, de citoyenneté, d'indépendance, de pluralisme et de rigueur scientifique.

L'**ORTEJ** a pour objectif principal de développer les échanges, les analyses, les évaluations et les recherches scientifiques pour une meilleure prise en compte du développement, des rythmes de vie, des besoins éducatifs des enfants et des jeunes, gages d'un meilleur épanouissement scolaire et citoyen.

L'**ORTEJ** propose de :

- Pratiquer un recensement des données de chronobiologie, de chronopsychologie, de psychologie, de sociologie relatives aux rythmes et temps de vie des jeunes, tant en France qu'à l'étranger.
- Conduire des recherches et des évaluations sur les rythmes et temps de vie des jeunes et sur les aménagements des temps scolaire, périscolaire et extrascolaire. Recherches fondamentales, recherches de terrain, évaluations, expertises, colloques, conférences.
- Analyser les demandes des différents partenaires concernés par la mise en place de nouveaux aménagements des temps de vie.
- Etre un lieu de rencontres et d'échanges.
- Produire des notes d'information, études et rapports qui, d'une part, s'appuient sur l'ensemble des données recueillies par l'observatoire et leur analyse et, d'autre part, en dégage des recommandations à vocation nationale et locale.



OBSERVATOIRE DES RYTHMES ET DES TEMPS DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES

23 rue Lalande, 75014 Paris

obsortej@gmail.com

www.ortej.org